

Список литературы

1. Ариян, М.А. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс / М.А. Ариян. – Нижний Новгород: ПГЛУ, 2001. – 97 с.
2. Кузовлев, В.П. Технология градиционного развития личности в процессе обучения студентов инженерных и гуманитарных специальностей теории вероятностей и математической статистике / В.П. Кузовлев, С.П. Дворяткина // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2011. – № 14, т. 2. – С. 103–112.

УДК 378.2

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PROGRAM AND METHODOICAL ENSURING DISCIPLINES OF VARIABLE PART OF THE MAGISTRACY IN THE DIRECTION OF PREPARATION 44.04.01 PEDAGOGICAL EDUCATION

Везилов Тимур Гаджиевич
Vezirov Timur Gadzhiyevich

Аннотация

В статье рассматривается дисциплины вариативной части учебного плана магистерских программ «Информационные технологии в физико-математическом образовании» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», которые являются основными составляющими программно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки магистров педагогического образования.

Ключевые слова: программно-методическое обеспечение, дисциплины вариативной части, магистратура, педагогическое образование, магистерская программа.

Abstract

In article is considered disciplines of variable part of the curriculum of the master programs «Information Technologies in Physical and Mathematical Education» and «Information and Communication Technologies in Education» which are the main components of program and methodical ensuring process of vocational training of masters of pedagogical education.

Keywords: program and methodical providing, disciplines of variable part, magistracy, pedagogical education, master program.

Магистратура – это второй уровень подготовки высшего профессионального образования. Обучение в ней позволяет магистрантам приобрести определенный набор общекультурных и профессиональных компетенций. Основными задачами магистратуры являются приобретение дополнительных знаний или углубить знания в некоторой предметной области, подготовиться к выполнению проектной и научно-исследовательской деятельности, а также овладеть технологиями преподавательской деятельности.

Многие виды деятельности в современном обществе имеют информационную составляющую, что требует от будущих магистров педагогического образования знаний в области средств информатизации и коммуникации образовательного назначения.

В монографии [2] И.В. Роберт средства информатизации и коммуникации образовательного назначения определяет, как средства информационных и коммуникационных технологий, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами, обеспечивающими реализацию оптимальной технологии их педагогического использования.

Овладение этими средствами является важнейшей составляющей становления современного магистра педагогического образования с высоким уровнем сформированности его профессиональной компетентности, требующая формирования навыков работы с электронными изданиями учебного назначения в условиях информатизации, массовой коммуникации и глобализации современного образования.

Нами разработан учебный план по магистерским программам «Информационные технологии в физико-математическом образовании» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [1].

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы магистратуры, определяют направленность (профиль) программы.

В вариативную часть учебного плана магистерской программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» включены следующие обязательные дисциплины:

1. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Информационная образовательная среда школы.
3. Технология мультимедиа в образовании.
4. Теория и методика информатизации образования.
5. Мониторинг качества образования.
6. Дистанционные образовательные технологии.
7. ИКТ-компетентность педагога.
8. Разработка электронных изданий учебного назначения.
9. Интерактивные средства обучения.

В этот же вариативную часть входят следующие дисциплины по выбору:

1. Педагогическое проектирование.
2. Педагогический дизайн.
3. Моделирование, обработка и визуализация экспериментальных данных с помощью средств ИКТ.
4. Портальная технология в педагогическом образовании.
5. Информационная культура педагога.
6. Проектная деятельность педагога.
7. Методика преподавания в вузе.
8. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе.
9. Базы данных и базы знаний.
10. Информационные технологии в педагогике и психологии.
11. Оценивание результатов обучения с использованием ИКТ.
12. Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности.
13. Облачные технологии и сервисы в образовании.
14. Теория обучения в информационном обществе.
15. Планирование и организация научных исследований.
16. Исследовательская культура преподавателя.

В вариативной части учебного плана для магистерской программы «Информационные технологии в физико-математическом образовании» включены следующие обязательные дисциплины:

1. Использование ИКТ в физико-математической предметной деятельности.
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
3. Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ.

4. Методологические основы информатизации общего и высшего педагогического образования.
5. Проектирование информационных систем.
6. Мониторинг качества образования.
7. Мультимедийные технологии в физико-математическом образовании.
8. Элементы компьютерной графики и анимации.
9. Разработка и использование цифровых образовательных ресурсов.
10. Технологии и методы программирования.

В вариативной части по данной магистерской программе включены следующие дисциплины по выбору:

1. Интеллектуальные информационные системы.
2. Мировые информационные ресурсы.
3. Социальная информатика.
4. Педагогическое тестирование.
5. Портальная технология в педагогическом образовании.
6. Базы данных и базы знаний.
7. Основы математического и компьютерного моделирования естественно-физических процессов.
8. Компьютерные пакеты универсального языка моделирования.
9. Педагогическое проектирование.
10. Единое информационное пространство образовательных учреждений.
11. Интерактивные средства обучения.
12. Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности.
13. Информатизация управления образовательным процессом.
14. Моделирование, обработка и визуализация экспериментальных данных с помощью средств ИКТ.
15. Разработка электронного портфолио педагога.
16. Технология разработки сайта.

Современные образовательные стандарты нацелены на создание для обучающихся благоприятных условий овладения способностью и умениями самореализации в социальной и профессиональной деятельности. Это возможно, если обучение сможет обеспечить взаимодействие педагога и обучающихся, студентов с

информацией, студентов между собой, студентов со своими проектами будущего, то есть создать соответствующее программно-методическое обеспечение для формирования у них профессиональной компетентности.

Основной подход, принятый нами, заключается в том, что методика развития профессиональной компетентности студентов магистратуры может быть основана на деятельности по решению исследовательских задач с использованием Интернет. В процессе освоения дисциплин вариативной части блоков «Обязательные дисциплины» и «Дисциплины по выбору» целый ряд существенных вопросов оставляются без развернутого объяснения. Студентам магистратуры предлагается найти ответ на эти вопросы на основе информации, полученной из Интернет. При этом, студенты магистратуры должны сформировать свою точку зрения на поставленные вопросы и представить ее в наиболее убедительной форме.

Особая роль в связи с этим отводится учебному web-сайту, который является основной составляющей созданного нами программно-методическое обеспечение. Нами разработан учебный web-сайт «Магистранты факультета математики, физики и информатики», включающий следующие модули:

1. Сведения о руководителе магистерских программ.
2. Сведения о студентах магистратуры.
3. Программно-методическое обеспечение.

В модуль «Программно-методическое обеспечение» включены авторские электронные издания учебного назначения, магистерские диссертации, мультимедийные проекты по содержательным линиям школьной информатики и ИКТ, полезные ссылки на образовательные Интернет-порталы.

Список литературы

1. Везилов, Т.Г. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения: монография / Т.Г. Везилов, А.В. Бабаян. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 140 с.
2. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: БИПЮМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.